

# Lehrkräftebildung - der zur Digitalen Bildung!

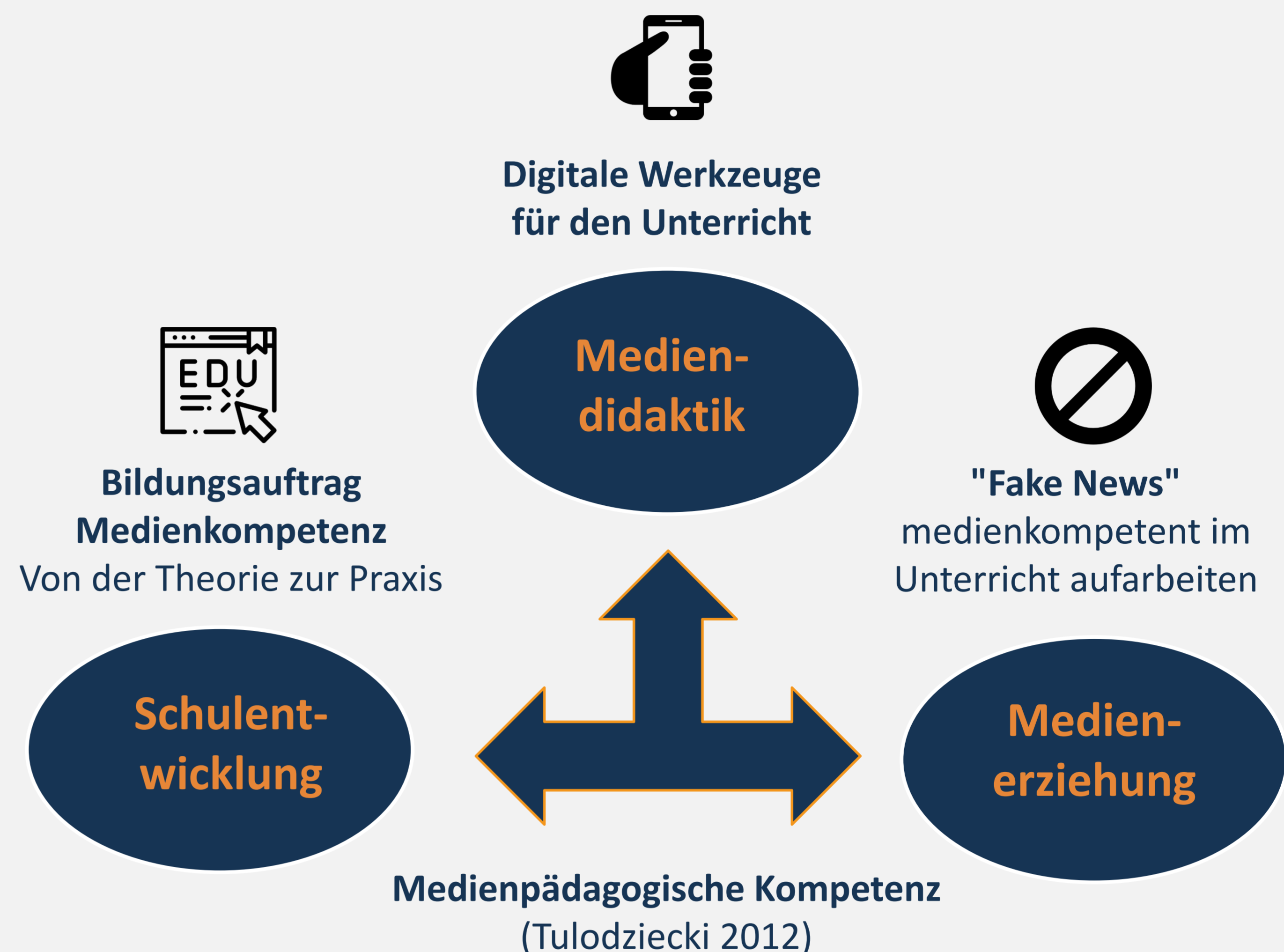
## Das Projekt

„Digitale Bildung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“



Was	<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medienpäd. Kompetenz angehender Lehrkräfte steigern, sodass sie ihre SuS beim Erwerb von digitalen Kompetenzen unterstützen können</li> <li>Entwicklung eines instituts- und phasenübergreifenden Netzwerks „Digitale Bildung“</li> </ul>
Wie	<b>Kurse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kleine Lerngruppen (max. 16 P.)</li> <li>6-7 Seminare pro Semester</li> <li>1-2 Schulprojekte pro Semester</li> <li>Ca. 35 Studierende pro Semester</li> </ul>
	<b>Netzwerk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AG „Digitale Bildung“ mit lokalen Akteuren aus Universität, Schule und Bildungsverwaltung</li> <li>Webseite „Digitale Bildung in der Göttinger Lehrerinnen- und Lehrerbildung“</li> </ul>

## Theoretischer Hintergrund und Beispielseminare



## Zertifikat #DigitaleBildung

(= 16 ECTS)



**LA-PluS: Medienbildung**  
(3 ECTS)



**LA-PluS: Schulentwicklung**  
(3 ECTS)



**LA-PluS: Kreativitätsmodul Digitale Bildung**  
Innovative Lehr- und Lernwege (4 ECTS)



**LA-PluS: Praxismodul Digitale Bildung**  
Schulpraktische Arbeit & Unterricht-Entwicklung (6 ECTS)



**Portfolio**



## Projektevaluation

(SWOT Analyse)

### Stärken

- Kleine Lerngruppen ermöglichen einen intensiven Lernprozess und individuelles Feedback
- Zeit und Raum für kreative, produktorientierte und praxisbezogene Seminare
- Interdisziplinärer Austausch für B.A. und M.A. Studierende verschiedener Fachrichtungen

### Schwächen

- Keine verpflichtenden Veranstaltungen für Lehramtsstudierende (ca. 2500 Studierende sind im Lehramt eingeschrieben)
- Nur wenige Studierende belegen das gesamte Zertifikat. Die Mehrheit absolviert nur ein bis zwei Seminare
- Mangel an Informatikangeboten

### Chancen

- Pläne zur Einführung eines verpflichtenden Moduls „Bildung und Digitalisierung“ für alle Lehramtsstudierenden in NDS
- Alle Phasen der gymnasialen Lehrkräftebildung sind an einem Standort vertreten

### Gefahren

- Begrenzte finanzielle Mittel erfordern eine permanente Suche nach zusätzlichen Geldern



## Quellen

- Tulodziecki, G. (2012). Medienpädagogische Kompetenz und Standards in der Lehrerbildung. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), Jahrbuch Medienpädagogik 9 (SpringerLink : Bücher, S. 271–298). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Icons erstellt mit Freepik von www.flaticon.com unter der Lizenz CC BY 3.0.